

Temat zajęć: Gwarne historyje

Informacje ogólne:

Czas trwania	90 min
Grupa docelowa	7-8 klasa SP
Cele jakie chcemy osiągnąć	<i>Po zajęciach osoby uczestniczące (wiedzą, umieją, rozumieją, stosują, analizują, tworzą):</i> <ul style="list-style-type: none">- wiedzą jakie gwary są w Polsce- znają kilka określeń/ słów z różnych gwar i umieją je zastosować w odpowiednich sytuacjach- potrafią wskazać gwary na mapie kraju- zyskują większą wrażliwość na różnorodność językową
Krótki opis	Czy młodzieżowy slang można porównać do gwary? Czym jest dla nas nasz zindywidualizowany język? Na zajęciach zaprosimy młodzież do nieoczywistych działań językowych. Poznają gwary Polski, ale i przełożą je na współczesny język młodzieżowy. Będziemy też rozmawiać na temat tożsamości, która wyraża się przez język.
Metody pracy	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja
Potrzebne materiały	<ul style="list-style-type: none">- książka <i>Gwarno</i>,- mapa gwar- teksty z książki <i>Gwarno</i>- Kartki A4, długopisy- Dyplomy „Znawca gwary”

Dokładny opis zajęć:

- Wstęp: Przywitanie, przedstawienie tematu. Wprowadzamy temat gwar w luźnej rozmowie.
- Prezentacja książki *Gwarno* i jej treści, prezentacja gwar.
- Część warsztatowa:
dzielimy uczniów na 6 grup. Każda grupa losuje gwarę, nad którą będzie pracować. Dostają też mapki, aby mogli zlokalizować gwarę, którą wylosowali. Celem ćwiczenia jest przygotowanie historyjki ze słowami, które mają w materiałach związanych z wylosowaną przez siebie gwarą. Na koniec części warsztatowej przedstawiają pozostałym grupom swoją historyjkę w postaci scenki.
- W drugiej części zajęć jeszcze raz pracują z tym samym tekstem, ale tym razem słowa zamieniają na slang młodzieżowy. Przedstawiają sobie wzajemnie scenki ze slangiem

młodzieżowym. Celem zadania jest zrozumienie, że wciąż tworzymy nowe słowa i że ona nas definiują. Są nie tylko sposobem komunikacji, ale i wyróżnikiem danej grupy.

- Na koniec w rozmowie podsumowujemy, jaką rolę pełni nasz zindywidualizowany język, i że taką samą rolę pełnią też gwary – wyróżniają nas i mówią o naszej tożsamości i przynależności do grupy społecznej lub lokalnej. Prosimy o zastanowienie się jak ważne jest dla nich mówienie swoim językiem i używanie kodów językowych, których inne grupy mogą nie rozumieć. Prowadzimy do konkluzji na temat różnorodności, indywidualności i określaniu tożsamości przez język.
- Rozdajemy dyplomy „Znawca gwary”.